

**MŠ Velehradská 24 Bratislava
s elokovanými pracoviskami Budovateľská 10, Tekovská 7
a Svätoplukova 2B**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Motýlik

„Otvor oči - vnímaj svet”



Obsah

Základné identifikačné údaje o škole	3
Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole	4
Vlastné zameranie školy.....	4
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	5
Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania	5
Učebné osnovy	5
Mesiac: S E P T E M B E R	7
Mesiac: O K T Ó B E R.....	12
Mesiac: N O V E M B E R	17
Mesiac: D E C E M B E R.....	23
Mesiac: J A N U Á R.....	28
Mesiac: F E B R U Á R	33
Mesiac: M A R E C	37
Mesiac: A P R Í L	41
Mesiac: M Á J.....	45
Mesiac: J Ú N	49
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:	53
Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti:	53
Metódy a prostriedky hodnotenia:.....	54
Vyučovací jazyk.....	55
Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	55
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	56
Zoznam skratiek:	59

Základné identifikačné údaje o škole

Zriaďovateľ	MÚ mestskej časti Bratislava-Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	1 až 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Druh školy	Materská škola
Názov a adresa školy	Materská škola Velehradská 24 Velehradská 24, Bratislava
IČO	30848806
Obdobie platnosti ŠkVP	2026 - 2030
Kontaktné osoby:	riaditeľka MŠ: Mgr. Andrea Hanuláková zástupkyňa EP Budovateľská: Ing. Ľubica Klimová zástupkyňa EP Tekovská: Mgr. Monika Prochádzková zástupkyňa EP Svätoplukova: Mgr. Andrea Pozsonyová
Dátum prerokovania ŠkVP na pedagogickej rade: 28.08.2026	
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy:	
Platnosť dokumentu od:	01.09.2026
Titul, meno, priezvisko riaditeľa:	Mgr. Andrea Hanuláková
Vypracovala:	Mgr. Andrea Hanuláková a kolektív MŠ
Schválené:	

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíjajú od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Materská škola zabezpečuje, aby deti s rôznymi schopnosťami, potrebami, kultúrnym, etnickým a sociálnym zázemím mali rovnaké príležitosti na vzdelávanie a socializáciu. V materskej škole sa snažíme vytvoriť prostredie, v ktorom sa deti navzájom rešpektujú a pomáhajú si.

Vlastné zameranie školy

Materská škola Velehradská s elokovanými pracoviskami sa nachádza v centre Bratislavy v zastavanej oblasti, preto sa o to viac aktivitami a projektami snažíme deťom umožniť spoznávať prírodu a zdravý životný štýl, ale aj priblížiť tradície a folklór. Deti sa každoročne zúčastňujú výletov do prírody, kde si osvojujú a rozširujú svoje poznatky vzdelávacej oblasti Človek a príroda. V rámci environmentálnej výchovy organizujeme stretnutia chovateľov zvierat a vtákov, kde deti majú možnosť prísť do priameho kontaktu s rôznymi druhmi živočíchov a dozvedieť sa viac o ich živote, deti aktívne získavajú informácie o kompostovaní, pestovaní rastlín v školskej záhrade. Zameriavame sa na pochopenie a ochranu rozmanitosti života na Zemi, vrátane rastlín, živočíchov a ekosystémov. Deti sa môžu zapojiť do aktivít, ktoré ich učia o význame biodiverzity pre ich život a pre zdravie planéty.

Materská škola sa zameriava na plnenie nadštandardných aktivít v rozvoji kultúrnej, čitateľskej, počítačovej a finančnej gramotnosti, plnenie úloh vyplývajúcich z projektu na podporu zdravia, úloh estetickej a citovej výchovy. Organizujeme besedy o zdravom životnom štýle, prednášky a kurzy prvej pomoci. Tieto úlohy vychádzajú z vlastných projektov školy: projekt „Malí medici“, ktorý je zameraný na podporu zdravia, osvojovanie si správnych postojov k zdraviu, jeho ochranu a na zdravý životný štýl. Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o ľudové zvyky, tradície a remeslá na Slovensku projektom „Z truhličky našej babičky“. Vzťah k folklóru podporujeme návštevami kultúrnych podujatí, tiež tancom, spevom a hravými prezentáciami tradičných remesiel.

Projekt „Rozprávka na každý deň“ nadväzuje na skúseností detí s písmom a spája ich s rôznymi aktivitami, v ktorých si osvojujú knižné konvencie, konvencie tlače a prácu s počítačom.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu dieťa dosiahne **predprimárne** vzdelanie (v súlade so školským zákonom).

Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia dieťaťa v Materskej škole Velehradská 24 je spravidla 1 až 4 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania naďalej v materskej škole ešte jeden rok. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie.

Učebné osnovy

V učebných osnovách sú uvedené obsahové a výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré sú súčasťou každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Učebné osnovy obsahujú:

- * Charakteristiku obsahového celku a jednotlivých tém a ich význam v obsahu vzdelávania.
- * Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- * Metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
- * Metódy a prostriedky hodnotenia

Učebné osnovy majú programovú a orientačnú funkciu, môžu sa dopĺňať a upravovať po prehodnotení na pedagogickej rade spravidla po troch rokoch. Majú aj normatívnu funkciu, to znamená, že sú záväzné pre všetky učiteľky v materskej škole. Obsah učebných osnov ŠkVP je rozpracovaný do desiatich obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzujú. Obsahové celky sú záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delia na témy. Jednotlivé témy sú realizované v jednotlivých

triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) podľa zloženia a možnosti detí ako týždenné, prípadne viactýždenné projekty. Projekt, ako komplexnú metódu, si vytvára každá učiteľka v triede sama. Zameria sa na rozvoj kľúčových kompetencií a aktívne a zmysluplné učenie detí. Projektová metóda je nástrojom pozitívnej premeny školy v inovácii a modernizácii. Časový priestor na realizáciu obsahu tém zostáva otvorený, flexibilný, s dostatočne voľným priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteľky. Pri plánovaní VVČ sa využíva projektovanie a programovanie.

Ročné obdobie: J E S E Ň

Mesiac: S E P T E M B E R

Obsahový celok: KLOPI, KLOPI, BRÁNA

Témy: Vitaj v našej materskej škole

Kto som ja a kto si ty?

Hračky, predmety, pravidlá – môj deň v materskej škole

Bezpečne do materskej školy

Charakteristika obsahového celku: Je prioritne orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, vytváranie pocitu bezpečia a spolupatričnosti, začleňovanie do kolektívu, oboznámenie sa, orientovanie sa v priestoroch materskej školy a v jej blízkom okolí. Zameriava sa na utváranie pozitívnych vzťahov medzi sebou navzájom, posilňovanie osobnostných, interpersonálnych a komunikatívnych kompetencií.

Súčasťou obsahového celku je téma **Vitaj v našej materskej škole**. Cieľom je oboznámenie sa s priestormi školy a s jej okolím, s učiteľkami a ostatným personálom. Téma obsahového celku **Kto som ja a kto si ty?** je zameraná na nadväzovanie verbálnych a neverbálnych kontaktov medzi deťmi a dospelými, poznávanie mien kamarátov. Prehlbujú si predstavy o sebe a o svojej rodine, o práci svojich rodičov. Praktizujeme didaktické hry, v ktorých pomocou maňušky – javajky sa deti učia poznávať. Téma obsahového celku **Hračky, predmety, pravidlá – môj deň v materskej škole** smeruje k utváraniu a následne v praktických situáciách k uplatňovaniu zásad bezpečného správania vo vnútorných priestoroch školy, v školskej záhrade, pri spoločných vychádzkach. Hlavným obsahom je naučiť deti ukladať hračky a predmety na určené miesto, osvojovať si zdvorilostné správanie a dodržiavať prijaté pravidlá triedy. Cieľom témy **Bezpečne do materskej školy** je správať sa bezpečne v dopravných situáciách, rozvíjať vedomosti o cestnej premávke správnou motiváciou a aktivitami.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými	Spoločné diskusie, rovnomerne zapájať všetky deti do rozhovorov, menej aktívne nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť – priestor a čas na vyjadrenie. Zabezpečovať podpornú spätnú väzbu aj zo strany ostatných detí.
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Pri hlasnom čítaní dbať na zreteľnú artikuláciu. Krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) si deti osvojujú spamäti, recitujú ich s dôrazom na správnu výslovnosť.
Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom	Recitovanie básní a spev piesní dopĺňať rytmickým sprievodom (tlieskaním, rytmizáciou na ľahkoovládateľných hudobných nástrojoch)
Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Postupne si osvojovať používanie zaužívaných fráz a slovných spojení pri vyjadrovaní potrieb a želaní, oslovení iných osôb v závislosti od situácie
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Spoločne si vytvoriť základné pravidlá vedenia dialógu – počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo, umiestniť ich v triede na viditeľnom mieste (v podobe piktogramov)
Matematika a práca s informáciami	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	Viesť k tvorbe najmä rovinných útvarov. Umožniť používať čo najrôznejšie formy (kreslenie, lepenie, skladanie, lámanie, modelovanie...).
Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou	Pomocou jednoduchých básničiek hravou formou upevňovať poznanie číselného radu
Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka,...)	V hrách využívať orientáciu v priestore, roviny a rade s použitím pojmov spojených s orientáciou
Matematika a práca s informáciami	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)	Triediť a vyberať objekty s danou vlastnosťou

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Matematika a práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy) vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať farebné obrázky	Pri edukačných aktivitách a hrách vhodne využívať IKT, oboznámiť sa s prácou na IKT.
Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Dávať dôraz na spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Venovať sa objasneniu úžitku z pestovania rastlín a upozorňovať na nebezpečenstvo, ktoré predstavujú jedovité rastliny
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia	Rozprávať s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období.
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše	Pri pozorovaní živočíchov sa zameriavať na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí (napr. na školskom dvore) alebo na tie, s ktorými majú deti skúsenosti (rôzne druhy hmyzu, živočíchy chované pre úžitok), resp. sú v blízkom okolí pozorovateľné.
Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	Vytvárať situácie v ktorých majú deti prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Aktívne počúvať hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, učiť sa sluchom rozlíšiť zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku
Umenie a kultúra	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách	Vo vhodných hudobno-pohybových hrách imitovať pohyb, resp. tvoriť vlastné pohybové vyjadrenie. Dbáť na dodržiavanie pravidiel v HPH
Umenie a kultúra	Hravo experimentuje s farbami	Osvojiť si návyky držania maliarskeho nástroja a miešania farieb, experimentovať, objavovať, vyjadrovať fantáziu
Umenie a kultúra	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru	Aktívne vnímať výtvarné dielo
Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa	Prostredníctvom rozhovorov uvedomiť si a zdôvodniť význam postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a spoločnosť	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy	Oboznámiť sa s interiérom a exteriérom MŠ a blízkeho okolia. Pri opise správne používať predložky orientácie v prostredí (pred, za, okolo, rovno, vpravo, vľavo,...)
Človek a spoločnosť	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu	Používať a zautomatizovať zdvorilostné frázy typu, napr. prosím, ďakujem, nech sa páči, dovoľíš, prepáč, ale aj všetko najlepšie a iné prostredníctvom vlastného modelu správania, rolových hier, hodnotenia...
Človek a spoločnosť	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcich sa chodcov	Viesť deti k chápaniu rozdielu medzi chodníkom a cestou, k pozeraniu a počúvaniu diania na ceste
Človek a spoločnosť	Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede	Vedieť sa predstaviť menom a priezviskom, poznať mená detí v triede, učiteľiek (iných zamestnancov MŠ) a používať ich pri komunikácii
Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)	Diskutovať o rôznych súčasných povolaniach, o ich pracovnej náplni. Vyjadriť svoje skúsenosti s danými povolaniami.
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade	Zamerať sa na rozvoj nasledovných užívateľských zručností: hrabanie hrabľami; prenášanie sypkého materiálu lopatou; viazanie uzla a mašličky
Človek a svet práce	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)	Skúmať spolu rôzne druhy materiálov a zamýšľať sa nad možnosťou ich použitia, pričom sa prednostne sústreďovať na prírodné materiály: kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.
Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu	Zadať jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy
Človek a svet práce	Jednoducho opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov	Zadať jednoduché konštrukčné úlohy, zapájať deti do jednoduchých technických problémov opytovaním napr. Ako postaviť stenu z kociek aby bola stabilná? Ako vytvoriť loďku, papierové lietadlo, padák? Ako spojiť papiere do knižky? Po dokončení, viesť k opisu tvorby a účelu vytvoreného výrobku.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov – beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku manipulácie s loptou – hádzanie lopty jednoručne, obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ
Zdravie a pohyb	Ovláda základné sebaobslužné činnosti	Prirodzene osvojiť a zdokonaľovať sebaobslužné činnosti ako obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie,, zaväzovanie šnúrok, osvojovať si základy stolovania.
Zdravie a pohyb	Udržiava poriadok vo svojom okolí	Viesť deti k tomu aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku do blízkeho okolia MŠ

Mesiac: O K T Ó B E R

Obsahový celok: **MAĽOVA LA PANI JESEŇ**

Témy: Tajomstvá lesa – rastliny a huby

Lúbim babku a dedka

Stromy, listy, plody – tekvičková slávnosť

Šarkan letí

Zvieratá a vtáky na jeseň

Charakteristika obsahového celku: Cieľom je vytvoriť u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Skvalitňovať vnímanie prírody, ktorá ich obklopuje, rozvíjať u nich pocit spolupatričnosti s prírodou a naučiť sa chrániť prírodu. Je zameraný na osvojovanie zručností z obkresľovania, trhania, strihania, lepenia, modelovania, či osvojovanie si krátkych piesní s touto tematikou.

Súčasťou obsahového celku je téma **Tajomstvá lesa – rastliny a huby**. V nej sa zameriame na priblíženie zmien v prírode, poznanie rozdielností a spojitostí, poznanie dozrievajúcich plodov v lese, komu sú určené. Deti spoznávajú úžitok z húb (kvasnice, jedlé huby), ale uvedomia si aj ich nebezpečenstvo (plesne, jedovaté huby).

Objavujeme drobné živočíchy, pozorujeme ich cez zväčšovacie sklo a pokúšame sa ich graficky znázorniť. Vedeť deti k rozlišovaniu stromov typických pre les, privedieme ich k odpovedi, z ktorých stromov listy opadávajú a z ktorých nie. Súčasťou obsahového celku je téma **Lúbim babku a dedka**. Deti si k besiedke so starými rodičmi pripravujú malé darčeky, pozvánky, kultúrny program, vyzdobia si interiér školy. V téme **Stromy, listy, plody – tekvičková slávnosť** sa zameriame na priblíženie rozdielnosti v tvare, veľkosti a farbe listov a ich plodov z rôznych stromov, k priblíženiu poznania opadávanie listov, sfarbenia, tvaru plodov v záhradách. Deti tvoria drobné výtvary z jesenných plodov, rozvíjajú si jemnú motoriku ruky, prstov a koordináciu ruky – oka, vedú sa k spontánnej sústredenosti, trpezlivosti a dokončeniu svojho výtvaru. Ich zaradením deti vytvárajú rôzne kompozície z prírodnín v škole a doma s rodičmi – zhotovia si výstavku z tekvičiek. V téme **Šarkan letí** si deti osvojujú zručnosti z obkresľovania, strihania a lepenia pri tvorbe vlastného šarkana, čo vyvrcholí aktívnym zapojením detí a rodičov do spoločného prežívania jesenných udalostí – šarkaniády. Súčasťou obsahového celku je téma **Zvieratá, vtáky na jeseň**. V nej si deti rozšíria elementárne poznanie o zvieratách, ktoré sa pripravujú na prichádzajúcu zimu a o vtákoch, ktoré musia odletieť do teplých krajín.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých)

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Pri hlasnom čítaní dbať na zreteľnú artikuláciu. Krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky), si deti osvojujú spamäti, recitujú s dôrazom na správnu výslovnosť
Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia	Podľa vzoru spisovnej slovenčiny používanej v prostredí MŠ komunikovať gramaticky správne
Jazyk a komunikácia	Používa knihu správnym spôsobom	Pri listovaní a prezeraní kníh správne držať knihu
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička)
Jazyk a komunikácia	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami	Oboznámiť sa so žánrom textu (učíme sa básničku, čítame si rozprávku, bájku, pozrieme sa do encyklopédie, vyhľadáme si informácie na internet,...), vlastnými slovami vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou
Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednom počet predmetov v skupine	Určovať počet objektov: usporiadaných aj neusporiadaných
Matematika a práca s informáciami	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti	Identifikovať postupnosť v rôznych činnostiach a javoch
Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednom počet predmetov v skupine	Určovať počet objektov: ktoré sú neustále k dispozícii, ale aj takých, ktoré sú k dispozícii len určitý čas
Matematika a práca s informáciami	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy a na danú tému	Vytvárať rovinné útvary s použitím čo najrôznejších foriem (kreslenie, strihanie, lepenie, skladanie, modelovanie, lámanie,...)
Matematika a práca s informáciami	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	Iniciovať činnosti, pri ktorých sa deti s rovinnými útvarmi stretávajú predovšetkým prostredníctvom telies napr. otáčanie stien telesa, obkresľovanie, prestrkávanie telies cez „tesné otvory“...

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a príroda	Identifikuje potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb	Vytvárať také situácie, v ktorých deti porovnávajú jednotlivé časti rôznych rastlín, napr. stoniek, listov, kvetov, koreňov, či plodov. Uvažujú spolu nad významom rôznorodosti
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše	Viesť deti k pozorovaniu a porovnávaniu rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tiel, podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, podľa rôzneho spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú
Človek a príroda	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu	Pri pozorovaní živočíchov sa zameriava na tie ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí (napr. na školskom dvore) alebo na tie ktoré, s ktorými majú deti skúsenosti, resp. sú v blízkom okolí pozorovateľné
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia	Orientovať sa v časových vzťahoch roka – poznať ročné obdobia, rozlišovať ročné obdobia podľa typických znakov
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Vytvárať také situácie, v ktorých deti porovnávajú jednotlivé časti rôznych rastlín, napríklad stoniek, listov, kvetov, koreňov, či plodov. Uvažujú spolu nad významom rôznorodosti.
Umenie a kultúra	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby	Vytvárať jednoduchý hudobný sprievod k piesni
Umenie a kultúra	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	Viesť deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby.
Umenie a kultúra	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok	Aktivita nadväzuje na aktivity z matematickej oblasti (rovinné útvary) – deti pracujú bez predlohy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Umenie a kultúra	Kreslí postavu	Kresliť postavu človeka alebo zvieratá, bez nárokov na vystihnutie proporcií, s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty na ruke, chodidlá), s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Učiteľka spieva s deťmi ľudové, detské umelé piesne, riekanky, resp. vhodnú súčasnú hudobnú produkciu pre deti v rozsahu d1- h1 až c1- c2
Človek a spoločnosť	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania	Stimulovať deti k rozoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etikety
Človek a spoločnosť	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti	Vytvárať príležitosti na identifikovanie pozitívnych aj negatívnych vlastností
Človek a spoločnosť	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov	Pri opise trasy uvádzať významné orientačné body a správne používať predložky orientácie v prostredí (pred, za, okolo, rovno, vpravo, vľavo, hore, dolu, pod,...)
Človek a spoločnosť	Obdarí druhých	Navodiť situácie, v ktorých sa deti obdarúvajú navzájom, alebo obdarúvajú inú osobu
Človek a spoločnosť	Nenásilne rieši konflikt	Taktným usmerňovaním docieľu u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu. Pomôže nájsť konkrétne riešenie konfliktu, prijať sociálny kompromis, zmieriť sa a upokojiť sa po konflikte
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či v záhrade	Pri manipulácii s pracovnými nástrojmi dodržiavať pokyny a bezpečnosť - vyrezávanie tekvic
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi	Viesť deti k realizácii činností, pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet	Zadať jednoduché kreslené technologické postupy a pomáha im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy
Človek a svet práce	Identifikuje niektoré suroviny na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov	Sprostredkovať vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov (napr. výroba múky z obilia a chleba z múky; výroba masla zo smotany; výroba džúsu z ovocia; výroba recyklovaného papiera z novín; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých bylín, húb, a ovocia a pod.)
Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.	Poskytnúť predlohy predmetov a pomáhať identifikovať predmety podľa predlohy zo súboru predložených predmetov, pričom viesť deti k všimaniu si detailov predmetov, prípadne k dopĺňaniu predlohy o prvky, ktoré dieťa identifikuje na predmete a na predlohe chýbajú
Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah	Na základe opakovaných pokynov a ukážok podporovať u detí osvojovanie si základných polôh a postojov (stoj čelom vpred, stoj čelom vzad, drep, kľak, sed, ľah vpred, ľah vzad). Vhodné je využívať poradové cvičenia a správnu terminológiu (upažiť, zapažiť, vzpažiť, predpažiť, pripažiť, unožiť, zanožiť, prednožiť, prinožiť, pokrčiť, skrčiť a pod.)
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Osvojiť si a zdokonaľiť skok znožmo a skok cez prekážku vhodnými telesnými cvičeniami
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku do blízkeho okolia MŠ
Zdravie a pohyb	Má správne držanie tela v stoj a v sede	Osvojiť si správne držanie tela v rôznych polohách (stoj, sed, ľah) zdravotnými, relaxačnými a uvoľňovacími cvičeniami

Mesiac: N O V E M B E R

Obsahový celok: KTO CHCE ZDRAVÝ BYŤ

Témy: Zdravá výživa, ovocie a zelenina

Ľudské telo – moje kosti, svaly, koža, orgány, zmysly, obehová sústava

Zdravý a či chorý

Vrtošivé počasie

Charakteristika obsahového celku: cieľom obsahového celku je viesť deti k poznaniu života človeka od narodenia, k rozširovaniu kompetencií prostredníctvom činností a vytváraním podmienok na objavovanie a poznanie funkcií ľudského tela. Neoddeliteľnou súčasťou je poznanie a využívanie práv dieťaťa.

Súčasťou obsahového celku je téma **Zdravá výživa, ovocie a zelenina**. Cieľom je poznať nielen jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, ale aj ich tvary a farby. Deti si osvoja rôzne činnosti pri zbere ovocia a zeleniny. Rozšíria si poznanie, že ľudské telo potrebuje energiu, osvoja si správne stravovacie návyky, oboznámia sa s potrebou vitamínov ako aj iných dôležitých činností pre zdravý rast človeka. V jednotlivých témach spoločne vytvoria zásady starostlivosti osvoje zdravie pri konzumácii jednotlivých potravín. Súčasťou obsahového celku je téma **Ľudské telo – moje kosti, svaly, koža, orgány, zmysly, obehová sústava**, v ktorej deti rozpoznávajú a pomenovávajú základné pozorovateľné anatomické kategórie. Venujú sa objasňovaniu prejavov života človeka (dýchame, prijímame potravu, vylučujeme nepotrebné zvyšky, pohybujeme sa, rastieme a pod.). Diskutuje s deťmi o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Obsah témy smeruje k vytváraniu poznania o vlastnom tele. Deti budú objavovať a kontrolovať vlastné telo, jeho kapacitu a možnosti. Súčasťou obsahového celku je téma **Zdravý – a či chorý**. Cieľom je hravou formou upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, prvú pomoc a možnosti prevencie chorôb a zranení. Celá téma je zameraná na upevňovanie detského zdravia a psychiky. Deti sú adekvátne k svojmu veku pripravované na zvládnutie každodenných situácií ohrozujúcich ich zdravie. Súčasťou témy je aj **školský projekt „Malí medici“**. Jeho súčasťou je aj ochutnávka a výstavka ovocia a zeleniny. Súčasťou obsahového celku je téma **Vrtošivé počasie**, v ktorom deti budú určovať charakteristické znaky jesenného počasia a ako sa správne obliekať vzhľadom na počasie.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Podelí sa oveci.

Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	V komunikácii dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu – počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo,...
Jazyk a komunikácia	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú	V texte básní, riekaniiek, hádaniek, vyčítaniek vyhľadávať slová, ktoré sú zvukovo podobné (rýmujú sa), k zadaným slovám vyberať zvukovo podobné (z ponúkaných alebo navrhnúť vlastné)
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) si osvojovať pamäti s dôrazom na správnu výslovnosť
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička)
Jazyk a komunikácia	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení	Pozorne si vypočíta čítanie detských literárnych útvarov, aktívne sa zapájať pri vysvetľovaní prenesených významov, symbolov, prirovnaní
Matematika a práca s informáciami	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10	Pomocou jednoduchých básničiek hravou formou upevňovať poznanie číselného radu, vymenovať číselný rad aj od ľubovoľného čísla
Matematika a práca s informáciami	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom	Umožniť deťom, aby sa stretávali s najrôznejšími situáciami, pri ktorých sa počet objektov zisťuje len pomocou: - hmatu (pod dekou, v rukách za chrbtom, so zakrytými očami,);-sluchu (hlásky, slabiky a slová; rôzne zvuky - tlieskanie, dupanie, bubnovanie, ...)
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine)	Riešiť jednoduché matematické úlohy zamerané na zisťovanie počtu v skupine
Matematika a práca s informáciami	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti	Riešiť pracovný list – spájať dva objekty na základe logickej súvislosti

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje	Oboznámiť deti s tým, ako sa dá postupné zisťovanie jednotlivých počtov využiť pri riešení jednoduchých úloh, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách	Poznávať, rozoznávať a pomenovávať základné pozorovateľné anatomické kategórie (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta)
Človek a príroda	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.	Diskutuje s deťmi o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a príroda	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého), a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)	Učiteľka upevňuje hygienické návyky a rozpráva sa s deťmi o význame prevencie chorôb (napríklad umývanie rúk ako prevencia pred infekčnými chorobami, otužovanie, pravidelný pohyb; čistenie zubov a obmedzenie konzumácie sladkostí ako prevencia pred zubným kazom a pod.).
Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi	Diskutovať o daždi, vetre, oblačnosti, spoločne sa venovať jednoduchému krátkodobému pozorovaniu zmien počasia
Človek a príroda	Rozoznáva rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu	Poznávať a pomenovávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, diskutovať o význame ich konzumácie pre správnu životosprávu
Umenie a kultúra	Vystrihuje časti obrázkov	Rozvíjať jemnú motoriku strihaním, dbať na bezpečnosť a správnu manipuláciu s nožnicami
Umenie a kultúra	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty	Rozvíjať jemnú motoriku modelovaním jednoduchého figurálneho a geometrického tvaru z mäkkej modelovacej hmoty

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Umenie a kultúra	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety	Podnecovať farebné vyjadrenie výrazných chutí farbami (napr. kyslosť – citrón – žltá,...) – aktivita nadväzuje na aktivitu z oblasti človek a príroda – zmyslové vnímanie
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
Umenie a kultúra	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám	Vytvárať a realizovať jednoduché sprievody k piesňam a riekankám
Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník	Spoznávať s deťmi okolitú krajinu a venovať sa rozvoju používania pojmov, pomocou ktorých geograficky pomenúvame prírodné prostredie: vrchy, lesy, polia, lúky, potoky, rieky, jazerá, rybníky, najmä konkrétne vzhľadom na vlastný región a pod.
Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra	Prostredníctvom blízkych spomienok a blízkych plánov do budúcnosti (včera, dnes, zajtra) rozvíjať adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti
Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach	Rozprávať o čase strávenom doma a čase strávenom v materskej škole, o svojich záľubách i povinnostiach v rámci režimu dňa
Človek a spoločnosť	Nenásilne rieši konflikt	Taktným usmerňovaním docieľi u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu. Pomôže deťom nájsť konkrétne riešenie konfliktu, prijať sociálny kompromis, zmieriť sa a upokojiť sa po konflikte.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a spoločnosť	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom	V rôznych okamihoch počas dňa dovedie deti taktne k presadzovaniu sa s ohľadom na seba a na druhých, napr. pri konkrétnych hrách a činnostiach pomáha deťom riešiť krajné polohy sebpresadzovania sa, napr. dieťa so sklonom k podriadenosti pri činnosti povzbudzuje a dieťaťu so sklonom k nadradenosti hovorí, že aj iné deti v skupine to dokážu a pod.
Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.	Sprostredkovať vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov (napr. výroba múky z obilia a chleba z múky; výroba masla zo smotany; výroba džúsu z ovocia; výroba recyklovaného papiera z novín; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých bylín, húb a ovocia a pod.), pričom realizovateľné postupy s nimi uskutočňuje a o postupoch spolu diskutujú.
Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov	Rozvíjať u detí cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce, čo znamená napríklad minimalizáciu odpadu, ekonomické vystrihovanie z papiera ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov (nožnice, lepidlo)
Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu	Učiteľka zadáva deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáha im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy (napríklad sadenie semien, presádzanie kvetov, skladanie papiera, skladanie konkrétnej stavby z kociek alebo inej dostupnej stavebnice a pod.).

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.	Učiteľka dbá na to, aby sa u detí rozvíjal cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce, čo znamená napríklad minimalizáciu odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov.
Človek a svet práce	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)	Skúmajú spolu rôzne druhy materiálov a zamýšľajú sa nad možnosťou ich použitia, pričom sa prednostne sústreďujú na prírodné materiály: kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.
Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Oboznámiť sa s významom pohybu pre zdravie (lepšia práca srdca, pľúc, svalov). Vhodnými telesnými cvičeniami rozvíjať pohybové schopnosti.
Zdravie a pohyb	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia	Vedieť uviesť základné znaky choroby a jej vplyvu na denný režim
Zdravie a pohyb	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy	Rozpoznávať a charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie a jeho dôsledky (podvýživa, obezita), význam dodržiavania pitného režimu
Zdravie a pohyb	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).	Upevňovať hygienické návyky a rozpráva sa s deťmi o význame prevencie chorôb (napríklad umývanie rúk ako prevencia pred infekčnými chorobami, otužovanie, pravidelný pohyb; čistenie zubov a obmedzenie konzumácie sladkostí ako prevencia pred zubným kazom a pod.)
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier učiteľka deťom pomáha osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokom. pohybov (beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa).

Ročné obdobie: Z I M A

Mesiac: D E C E M B E R

Obsahový celok: ADVENT

Témy: Tajomné postavičky zimy

Čaro Vianoc

Zvyky a tradície Slovákov

Charakteristika obsahového celku: Cieľom obsahového celku **Advent** je spoločná príprava na najkrajší sviatok v roku - Vianoce, s rozvíjaním estetického a citového vnímania. Cieľom je utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére. Aktivity sú motivačne prepojené a to aktívnym zapojením sa detí do výzdoby triedy, výrobou vianočných ozdôb, prípravou mikulášskej a vianočnej besiedky. Deti spievajú koledy, "čítajú" vianočné príbehy, naladia sa na spoločne prežívanie vianočného obdobia s rodinou a s kamarátmi.

Súčasťou obsahového celku sú témy: **Tajomné postavičky zimy, Čaro Vianoc. Zvyky a tradície Slovákov.** Všetky činnosti a aktivity budú motivačne prepojené a vyvrcholia aktívnym zapojením detí do výzdoby triedy, školy, tvorby vianočných ozdôb, drobného „vianočného pečenia“. Deti si budú vyrábať darčeky a prekvapenia, spievať koledy a pripravovať vianočný bazár, stretnutie s Mikulášom a vianočnú besiedku s rodičmi.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Obdarí druhých

Podelí sa oveci

Opíše aktuálne emócie

Ocení dobré skutky

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Pri kreslení a grafomotoric-kých činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku	Učí sa regulovať tlak ruky na podložku
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) si osvojovať spamäti s dôrazom na správnu výslovnosť
Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať(dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.	V rámci rozhovorov odpovedať na otázky vyplývajúce z čítaných textov, premýšľať nad obsahom
Jazyk a komunikácia	Vyčlení začiatočnú hlásku slova	V analyticko-syntetických činnostiach a hrách so slovami vyčleniť začiatočnú hlásku slova
Jazyk a komunikácia	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom	Recitovanie básní a spev piesní dopĺňať rytmickým sprievodom (tlieskaním, rytmizáciou na ľahkoovládateľných hudobných nástrojoch)
Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom,kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...)	Učiteľka umožňuje deťom využívať orientáciu v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách. Pritom sa snaží o rozvíjanie všetkýchpojmov spojených s orientáciou.
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.	Učiteľka vytvára situácie, kde sa rozdeľuje na dve alebo tri časti s rovnakým počtom a nechá deti úlohu riešiť intuitívne (bez počítania). Následne vedie deti ku kontrole, či sú skupiny správne rozdelené. Pri tom sa deti stretávajú aj s možnosťou, že sa skupiny zadaným spôsobom rozdeliť nedajú (riešenie neexistuje).
Matematika a práca s informáciami	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (do 10)	Oboznámiť sa s meraním prostredníctvom jednoduchých hier, v ktorých porovnávajú či určujú dĺžku predmetov a porovnávajú či určujú vzdialenosť (napr. krokmi, dlaňami,...)
Matematika a práca s informáciami	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)	Pri bežných situáciách a činnostiach v triede triediť a vyberať objekty s určenou vlastnosťou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Matematika a práca s informáciami	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému	Stavať stavby zo stavebníc podľa predlohy, podľa popisu, podľa určených pravidiel, na danú tému
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia.	Učiteľka sa rozpráva s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období.
Človek a príroda	Odlíša živé od neživých súčastí prírody	Triediť prírodné objekty podľa zvoleného kritéria, odlišovať živú a neživú prírodu
Človek a príroda	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.
Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.	Učiteľka diskutuje s deťmi o daždi, vetre a oblačnosti, spolu sa venujú jednoduchému krátkodobému pozorovaniu zmien počasia.
Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	Učiteľka zisťuje aktuálne predstavy detí o vybraných prírodných javoch a ďalej ich spolu s deťmi skúma: Svetlo a tieň - Identifikujú spolu zdroje svetla a to, ako je možné svetlo vytvoriť. Skúmajú tvorbu tieňa, jeho predlžovanie a skracovanie, pozorovanie tieňa v exteriéri v súvislosti so zdanlivým pohybom Slnka po oblohe a pod.
Umenie a kultúra	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Vytvárať rytmické sprievody k piesňam a riekankám hrou na tele alebo s použitím rytmických nástrojov Orffovho inštrumentára
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Aktívne počúvať hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, identifikovať hlas dieťaťa, ženský, mužský, sólo spev, spev skupiny, znenie najznámejších hudobných nástrojov, odkiaľ zvuk či tón prichádza
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Spievať ľudové a detské umelé piesne s vhodným tematickým zameraním
Umenie a kultúra	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne	Učiteľka umožní, aby deti mohli vyjadrovať svoje pocity spoločensky prijateľným spôsobom – pozitívne aj negatívne

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Umenie a kultúra	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	Učiteľka imitačne osvojuje s deťmi tanečné prvky: tanečnú chôdzu, tanečný beh, prísunový krok (dopredu, dozadu a do strán), poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony pri jednoduchých tanečných choreografiách. Vhodne kombinuje hru na tele (tlieskanie, plieskanie, dupanie) a tanečné prvky
Človek a spoločnosť	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.	Učiteľka taktne umožní dieťaťu prezentovanie individuálnej skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách (napr. rodičia, súrodenci, starí rodičia, prarodičia) aj na základe využitia fotografií z rodinného prostredia
Človek a spoločnosť	Obdarí druhých.	Učiteľka navodí situácie, v ktorých sa deti obdarúvajú navzájom, alebo obdarúvajú inú osobu
Človek a spoločnosť	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.	Motivuje deti na sústredenie sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieľného vzbudenie záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami, zohľadňuje, aké má dieťa vôľové vlastnosti
Človek a spoločnosť	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania	Učiteľka stimuluje deti k rozoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania v zmysle dodržiavania element. základov etikety: - vlastným modelom etického správania
Človek a spoločnosť	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnost-ných predpokladov	Učiteľka taktne nabáda deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík (napr. zohľadňuje, či je dieťa spoločenské, alebo má sklony k samotárstvu, aké má vlohy a pod.)
Človek a svet práce	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov	Skúmať rôzne druhy materiálov (prednostne prírodných (drevo, slama, šúpolie, perie, vlna,...), ich vlastnosti, odlišnosti, zvažovať možnosti ich využitia pri tvorbe špecifických výrobkov
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.	Viesť deti k realizácii činností, pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.	Zadať jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení zapája deti do riešenia jednoduchých technických problémov a to tým, že sa pýta otázky typu „ako?“ Po dokončení výrobku učiteľka vedie deti k opisu tvorby a účelu vytvoreného výrobku.
Človek a svet práce	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.	vytvára situácie, v ktorých majú deti možnosť spontánne vyberať náradie na prípravu a/alebo úpravu predmetov, prostredia, materiálov. Počas používania náradia a nástrojov vedie deti k ich efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania.
Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov	Dbáť na to, aby sa u detí rozvíjal cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce, čo znamená napríklad minimalizáciu odpadu(ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov.
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku manipulácie s loptou – hádzanie lopty jednoručne, obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ
Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah	Na základe opakovaných pokynov a ukážok, a poradových cvičení a správnej terminológie, osvojiť si základné polohy a postoje
Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah	Učiteľka na základe opakovaných pokynov a ukážok podporuje u detí osvojovanie si základných polôh a postojov (stoj čelom vpred, stoj čelom vzad, drep, kľak, sed, ľah vpred, ľah vzad). Vhodné je využívať poradové cvičenia a správnu terminológiu (upažiť, zapažiť, vzpažiť, predpažiť, pripažiť, unožiť, zanožiť, prednožiť, prinožiť, pokrčiť, skrčiť a pod.)
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.	Učiteľka zaraďuje cvičenia zamerané na skoky znožmo na mieste, skoky znožmo z miesta do diaľky, skoky zo zvýšenej podložky, skoky na jednej nohe, preskakovanie prekážok

Mesiac: J A N U Á R

Obsahový celok: ZIMNÉ RADOVÁNKY

Témy: Zimné športy

Živá a neživá príroda – pokusy a omyly

Zimné kráľovstvo – stavby zo snehu

Po stopách zvierat

Charakteristika obsahového celku: smeruje k vytváraniu elementárneho poznania o ročnom období - zime, o jej charakteristických znakoch v prírode, o možnostiach realizácie zimných športov. Jednotlivé témy na seba nadväzujú, prelínajú sa, sú zamerané nielen na perceptuálne – motorický rozvoj, ale aj na kognitívny.

Súčasťou obsahového celku je téma **Zimné športy a radovánky**. Hlavným cieľom je zameranie predovšetkým na perceptuálne – motorický rozvoj a potrebu upevňovať zdravie športovaním. Prostredníctvom hier a zimných športov budeme u detí prirodzenou cestou rozvíjať pohybové schopnosti. Cieľom je aj rozširovať u detí poznanie, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie, ale zároveň je potrebné dbať na bezpečnosť svoju a druhých. Súčasťou obsahového celku je téma **Živá a neživá príroda - pokusy a omyly**. Deti nielen pozorujú, ale aj bádajú a experimentujú v obklopujúcom prostredí rôzne javy so zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu a zmeny v počasí s využitím všetkých zmyslov. Taktiež je tu daná možnosť umožniť deťom konať a pôsobiť čoraz autonómnejšie vo svojich aktivitách s rozvíjaním vlastných kompetencií. V téme **Zimné kráľovstvo – stavby zo snehu** deti spoznávajú krajiny pokryté snehom a ľadom, stavby a polárne zvieratá.

Súčasťou obsahového celku je téma **Po stopách zvierat**. Je zameraná na rozvíjanie verbálnej komunikácie a rečových schopností. Deti sa oboznamujú s prírodným prostredím, v ktorom žijú zvieratá v zime a so starostlivosťou človeka o ne. Pochopia, že človek svojimi aktivitami môže zvieratám nielen pomáhať, ale i škodiť. Počas tejto témy rozvíjame u detí psychomotorické, učebné a komunikatívne kompetencie s využitím rôznych techník pri zhotovovaní postáv zvierat.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje sa za pomoc od druhých.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	Sústredene si vypočíta čítaný text, vedieť rekapitulovať jeho obsah samostatne, alebo s pomocou kontrolných otázok.
Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	Porozumenie čítaných textov prehlbovať a upevňovať následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami nadväzujúcimi na obsah čítaných textov. Svoje pocity, zážitky a získané vedomosti vyjadriť v rámci výtvarných činností
Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje dramatických a hudobno-pohybových činnostiach	Porozumenie čítaných textov prehlbovať a upevňovať následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami nadväzujúcimi na obsah čítaných textov. Svoje pocity, zážitky a získané vedomosti vyjadriť v rámci hudobno-pohybových a dramatických činností
Jazyk a komunikácia	Identifikuje niektoré písmená abecedy	Označiť hrové kútky alebo centrá aktivít v triede (knížnica, polička na odkladanie prác detí, ...), na nástenku a informačné plochy v triede umiestňuje krátke oznamy alebo inštrukcie napísané veľkými tlačnými písmenami, pri zadávaní úloh v skupine dáva deťom (5-6 ročným) postup v podobe stručnej osnovy činností (jednoslovné inštrukcie)
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)
Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.	Pomocou jednoduchých básničiek hravou formou učiteľka upevňuje poznanie číselného radu najprv do päť, neskôr do desať. V prípade zostupného radu využíva rôzne bežné aktivity – „odštartovanie“, odpočítavanie a pod.
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.	Učiteľka vytvorí deťom dostatok príležitostí stretávať sa s používaním rôznych symbolov, modelov pri riešení týchto úloh, vedie ich k tomu, aby ich postupne aj samy začali používať pri riešení jednoduchých abstraktnejších úloh

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Matematika a práca s informáciami	Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)	Merať pomocou neštandardných jednotiek dĺžky (napr. špagátu, prúžku papiera). Porovnávať predmety pomocou veľkosti zvoleného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka,...)
Matematika a práca s informáciami	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti	Zabezpečí, aby deti používali kartičky so symbolmi ↓, ←, →, ↑ (alebo kartičky s inými dohodnutými symbolmi pre pohyb v štvorcovej sieti) a aj pomocou spojených pokynov (napríklad: najprv 3-krát ← a potom 2-krát ↑).
Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchéj mape).	Na kreslenie čiar organizuje rôznorodé činnosti a hry, ako napríklad: - riešenie bludísk, - postupné spájanie obrázkov v určenom poradí nepretínajúcimi sa čiarami, - spájanie dvojíc určených (popísaných) dvojíc obrázkov nepretínajúcimi sa čiarami, - nájdenie druhého konca čiary
Človek a príroda	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.	Diskutovať o prejavoch pohybu vzduchu, ktoré poznajú z bežného života. Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť vnímať prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami. Diskutovať s deťmi o význame vzduchu pre život človeka, rastlín a živočíchov
Človek a príroda	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda	Zistiť predstavy detí o prítomnosti vody v prírode, vedie ich k pozorovaniu prítomnosti vody v kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve (bez zavedenia pojmov).
Človek a príroda	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy	Pri pozorovaní živočíchov sa zameriava na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí (napr. na školskom dvore) alebo na tie, s ktorými majú deti skúsenosti
Človek a príroda	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)	Prakticky skúmať vybrané prírodné javy: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie - tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk, sily a pohyb magnetizmus, voľný pád predmetov

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.	Viesť deti k pozorovaniu a porovnávaniu rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tiel, podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, podľa rôzneho spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú.
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
Umenie a kultúra	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách	Pri jednoduchých tanečných choreografiách si osvojiť tanečné prvky (tanečná chôdza, tanečný beh, prísunový krok, poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony)
Umenie a kultúra	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám	Vytvárať a realizovať jednoduché sprievody k piesňam a riekankám
Umenie a kultúra	Spája časti obrázkov lepením	Skladať časti figuratívnych tvarov (časti obrázkov, fotografií zvierat vystrihnutých z časopisov) na ploche výkresu do nových tvarov (možnosť dopĺňať tvary kresbou)
Umenie a kultúra	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky	Učiteľka vytvára situácie, v ktorých deti využijú prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu (zmenené dramatické podanie).
Človek a spoločnosť	Opíše aktuálne emócie.	Učiteľka navodzuje hry a činnosti, v ktorých deti prostredníctvom symbolov vyjadrujú, ako sa práve cítia
Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu	Viesť riadený rozhovor na tému prírodné krásy našej vlasti
Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka	Orientovať sa v časových súvislostiach roka prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov - ročných období - ZIMA
Človek a spoločnosť	Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu	Prostredníctvom rolových hier, osvojovať si a zautomatizovať používanie fráz ako: prosím, ďakujem, nech sa páči, dovoľíš, prepáč,...
Človek a spoločnosť	Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.	Docieľí, aby si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali túto pomoc oceniť pozitívnym hodnotením.
Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.	Zadávať jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení zapája deti do riešenia jednoduchých technických problémov a to tým, že sa pýta otázky typu „ako?“ Po dokončení výrobku učiteľka vedie deti k opisu tvorby a účelu vytvoreného výrobku

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.	Poskytovať predlohy predmetov a pomáha im identifikovať predmety podľa predlohy zo súboru predložených predmetov, pričom vedie deti k všímaniu si detailov predmetov, prípadne k dopĺňaniu predlohy o prvky, ktoré dieťa identifikuje na predmete a na predlohe chýbajú
Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu	Zadať jednoduché kreslené technologické postupy a pomáha im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.	Viesť deti k realizácii činností, pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v pohybových hrách, chápať ich význam a dôležitosť
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Využívať pri manipulácii s náčiním rôzne cvičenia ako hádzanie lopty jednoručne a obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ, podávanie a odrážanie lopty rôznej veľkosti, preskoky na švihadle, psychomotorické cvičenia a hry s využitím netradičného náčinia, ako sú šatky, padáky, a iné.
Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Poskytovať základné informácie o význame pohybu pre zdravie (lepšia práca srdca, pľúc, svalov). Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí rozvíja pohybové schopnosti (kondičné a koordinačné), ich dobrú úroveň deti prejavia v súťažiach, kde im učiteľka vysvetľuje rozdiel medzi víťazstvom a prehrou.
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov – beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa
Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania	Osvojovať si a zdokonaľovať správnu techniku základných lokomočných pohybov – lezenia, plazenia a preliezania

Mesiace: F E B R U Á R

Obsahový celok: ČARODEJKA ZIMA

Témy: Fašiangy, fašiangový karneval

Čím budem keď vyrastiem

O dvanástich mesiačikoch - časové vzťahy

Vtáčiky v zime

Charakteristika obsahového celku: Február je zimný mesiac, kedy sa dni pomaličky predlžujú a začína obdobie fašiangov a zábav. V tomto období je cieľom podnecovať u detí predstavivosť, rozvíjať fantáziu, vyjadrovanie a reč, posilňovať sebadôveru, schopnosť improvizovať.

Deti spoznávajú ľudové tradície a tešia sa z karnevalu, kedy si vyrábajú masky a prezliekajú sa za rôzne postavy, zvieratá alebo aj veci, ktoré sa im páčia. Téma **Fašiangy, fašiangový karneval** je zameraná na kreativitu a experimentovanie s farbami.

Téma **Čím budem, keď vyrastiem** deťom umožňuje spoznávanie profesií, či už hraním rolových hier alebo priamym pozorovaním v materskej škole, či na vychádzke po okolí.

Súčasťou obsahového celku je téma **O dvanástich mesiačikoch – časové vzťahy**: ráno – obed – večer – noc, čo prezradia hodiny, včera – dnes – zajtra, bolo – je – bude. Pomocou rozprávok sa deti oboznámia s ročnými obdobiami, mesiacmi v roku, časovými vzťahmi počas dňa.

Téma **Vtáčiky v zime** deťom prinesie nové poznatky z oblasti živočíšnej ríše. Dozvedia sa, ktoré vtáky môžeme vidieť u nás počas zimy, aké stopy v snehu zanechávajú, ako im môžeme pomôcť, ako vyrobiť vtáčiu búdku.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

Podelí sa o veci

Poskytne iným pomoc

Ocení dobré skutky

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými	Aktívne a spontánne sa zapájať do rozhovorov a diskusií (menej aktívne deti podnecovať a zapájať, poskytnúť im príležitosť- priestor a čas – na vyjadrenie
Jazyk a komunikácia	Rozumie spisovnej podobe jazyka	Prostredníctvom vhodných textov učiteľka demonštruje, že knižná podoba jazyka je vzorom správneho vyjadrovania sa, vedie deti k porovnávaniu a rozlišovaniu nárečových, hovorových, spisovných a nespisovných slov.
Jazyk a komunikácia	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady	Vytvárať si pozitívny vzťah k písanej kultúre a ku knihám, chápať funkciu písanej reči, jej dôležitosť (dorozumievanie, zdroj poznatkov, informácií, zdroj zážitkov, ...)
Jazyk a komunikácia	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života	Pri čítaní textov (básnička, rozprávka, bájka, povesť, text z encyklopédie,...) diskutovať, či sa príbeh reálne mohol stať, aký bol zámer autora textu (či text slúži na zábavu, ponaučenie, získanie vedomostí,...)
Jazyk a komunikácia	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia	Prostredníctvom výtvarných aktivít a pracovných aktivít rozvíjať vizuálno-motorickú koordináciu pohybu zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)
Matematika a práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.	Využívať digitálne pomôcky pre predškolský vek, ktoré má materská škola k dispozícii na zoznamovanie sa a ovládanie základných činností napr. pohyb po štvorcovej sieti.
Matematika a práca s informáciami	Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...)	Porovnávať a usporadúvať predmety podľa zvoleného kritéria, s použitím predpony naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...)
Matematika a práca s informáciami	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov	Prostredníctvom najrôznejších činností a formy dopĺňania pravidelnosti vytvoriť jednoduchú postupnosť predmetov

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (v miestnosti, obrázka,...)	Prostredníctvom hier a edukačných aktivít využívať orientáciu v priestore, rovine a rade. Využívať pojmy spojené s orientáciou
Človek a príroda	Vymenuje ročné obdobia	Rozprávať s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období.
Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.	Diskutovať s deťmi o daždi, snehu, vetre a oblačnosti, spolu sa venujú jednoduchému krátkodobému pozorovaniu zmien počasia.
Človek a príroda	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.	Spoznať rôzne druhy vtákov, ktoré žijú u nás v zime a ako im vedieť ako im vieme pomôcť.
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte – hrou na ozvenu
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Spievať ľudové a detské umelé piesne s vhodným tematickým zameraním
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky	Počúvať hudobné skladby pre deti, identifikovať znenie najznámejších hudobných nástrojov
Umenie a kultúra	Pomenuje základné a zmiešané farby	V tematickej maľbe hravo experimentovať s farbami
Umenie a kultúra	Ovláda niekoľko techník maľovania	Zvoliť si maliarsku techniku (tempera, vodové farby, tuše, pastel, pastelky, fixky) podľa vlastných preferencií pri tematickej maľbe
Umenie a kultúra	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty	Rozvíjať jemnú motoriku pri modelovaní jednoduchého figurálneho tvaru
Človek a spoločnosť	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.	Rozprávať s deťmi o meraní času hodinami a kalendárom. Oboznamovať ich so základnou funkciou hodín a kalendáru (čo merajú, ako sa používajú).
Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa.	Viesť deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole a doma režim dňa. Spolu sa o jednotlivých činnostiach rozprávať a pokúšať sa zdôvodňovať význam jednotlivých činností.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok	Prostredníctvom rozhovorov, oboznámiť sa so zvykmi, tradíciami a folklórom - FAŠIANGY
Človek a spoločnosť	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok)	Spoznávať pracovné profesie podľa pracovnej náplne (miesta výkonu) prostredníctvom priameho pozorovania v blízkom okolí materskej školy
Človek a svet práce	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.	Riešiť jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení zapája deti do riešenia jednoduchých technických problémov a to tým, že sa pýta otázky typu „ako?“
Človek a svet práce	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)	V diskusii o rôznych súčasných povolaniach (o predstavách detí o obsahu pracovnej náplne vybraných povolaní) sústrediť sa na obsah pracovnej náplne a význam vybraných profesií
Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi	Rozvíjať jednoduché akrobatické zručnosti vhodnými cvičeniami zameranými na rozvoj koordinačných schopností a podporu dynamickej rovnováhy
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Osvojiť si a zdokonaľiť skok znožmo a skok cez prekážku vhodnými telesnými cvičeniami
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Využívať pri manipulácii s náčiním rôzne cvičenia ako hádzanie lopty jednoručne a obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ.
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod – diskotéka na karnevale

Ročné obdobie: J A R

Mesiac: M A R E C

Obsahový celok: S KNIHOU DO SVETA ROZPRÁVOK

Témy: Z rozprávky do rozprávky

Prišla Vesna krásavica

Putovanie dažďovej kvapky

Zvieratá a ich mláďatá

Charakteristika obsahového celku: Cieľom obsahového celku **S knihou do sveta rozprávok** je rozvoj predčitateľskej gramotnosti, vzbudiť záujem detí o knihy a ich obsah. Knihy nám prinášajú odpovede na mnohé otázky a dozvieme sa z nich mnoho aj o jari, zvieratách, o vode a všetkom, čo nás obklopuje.

Téma **Z rozprávky do rozprávky** prináša mnoho námetov ako naučiť deti narábať s knihou, rozvíjať aktívne počúvanie príbehov. Návštevou knižnice alebo kníhkupectva v blízkom okolí ukázať deťom, koľko rôznych kníh existuje, koľko spisovateľov a ilustrátorov tvorí knihy na celom svete. A ako taká kniha vzniká. Deti sa učia porozumieť významu kníh, osvojujú si nové slová, rozširujú si slovnú zásobu, rozlišujú "medzi dobrom a zlom", naučia sa nové slová a prečítané príbehy môžu stvárňovať dramatizáciou deja alebo ilustrovať v spoločne vytvorenej knihe (napr. leporelo).

V marci prichádza jar, ročné obdobie, v ktorom sa príroda prebúdz a mení. Po chladnom počasí začína slnko viac hriať. Cieľom témy **Prišla Vesna krásavica** je pozorovať, skúmať a mať radosť z objavovania zmien v prírode a aj v okolí materskej školy, charakterizovať znaky jarnej prírody.

Na gazdovskom dvore, ale aj vo voľnej prírode sa rodia mláďatká zvierat. Cieľom témy **Zvieratá a ich mláďatá** je spoznať a vedieť pomenovať samca, samicu a mláďatá rôznych druhov zvierat. Pomocou hier vedieť napodobniť zvuky a pohyby zvierat. Vedieť opísať, niektoré druhy zvierat.

Téma **Putovanie dažďovej kvapky** približuje deťom príbeh vody, bez ktorej by na našej planéte nebol život a tak sa aj 22. marec stal svetovým dňom vody. Deti podnecujeme k hádaniu a bádaniu, kde všade sa voda nachádza a prečo je taká vzácna.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Odmieťa nevhodné správanie.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady	Vytvárať si pozitívny vzťah k písanej kultúre a ku knihám, chápať funkciu písanej reči, jej dôležitosť (dorozumievanie, zdroj poznatkov, informácií, zdroj zážitkov, ...)
Jazyk a komunikácia	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.)	Čítanie s porozumením – vlastnými slovami, s použitím synonym, vysvetliť význam známych slov
Jazyk a komunikácia	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu	Upevňovať a rozvíjať aktívnu slovnú zásobu v komunikačných situáciách, slovných hrách.
Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Prednášať krátke literárne útvary (básničky, riekanky, vyčítanky) s dôrazom na správnu výslovnosť, s primeranou intenzitou hlasu – recitačná súťaž
Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov	Porovnávať vlastné skúsenosti s informáciami prezentovanými v iných informačných a komunikačných médiách
Jazyk a komunikácia	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ	Prezeraním obľúbených kníh si vytvárať pozitívny vzťah k písanej kultúre a ku knihám. Oboznámiť sa s výrazmi ako autor, spisovateľ, názov, ilustrácia...
Matematika a práca s informáciami	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje	Riešiť jednoduché matematické úlohy s jednou operáciou (pridávať, odoberať, rozdeľovať)
Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (kom, čom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto	Spontánne opisovať polohu predmetov, prípadne umiestňovať predmety na dané miesto (doplňať slepú mapu)
Matematika a práca s informáciami	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape)	Kresliť krivé a uzavreté čiary pri riešení bludísk

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Matematika a práca s informáciami	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.	Vedieť nájsť pravidelnosti okolo nás. Identifikovať vzor, ktorý sa opakuje napríklad na oblečení, v rôznej výzdobe, v prírode. Identifikovať postupnosť.
Matematika a práca s informáciami	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za	Popisovať polohu predmetov (osôb) v rade pomocou pojmov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za
Človek a príroda	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi	Realizovať pozorovanie zmien v počasi, vlastné pozorovania porovnávať s informáciami získanými z rôznych komunikačných médií (internet, denníky)
Človek a príroda	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.	Zisťovať predstavy detí o prítomnosti vody v prírode, vedie ich k pozorovaniu prítomnosti vody v kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve (bez zavedenia pojmov).
Človek a príroda	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.	Spoznávať spôsob života vybraných druhov živočíchov
Človek a príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka	Oboznámiť sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Oboznámiť sa s problematikou znečisťovania vody
Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.	Diskutovať s deťmi o daždi, vetre a oblačnosti, spolu sa venujú jednoduchému krátkodobému pozorovaniu zmien počasia.
Umenie a kultúra	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby	Vytvárať jednoduchý hudobný sprievod k piesni
Umenie a kultúra	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách	Vo vhodných hudobno-pohybových hrách imitovať pohyb, resp. tvoriť vlastné pohybové vyjadrenie. Dbáť na dodržiavanie pravidiel v HPH
Umenie a kultúra	Ovláda základy miešania farieb	Osvojiť si návyky držania maliarskeho materiálu a miešania farieb
Umenie a kultúra	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju	Vytvárať jednoduché papierové skladačky podľa inštrukcií.
Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet	Vedieť sa orientovať v jednoduchom kreslenom technologickom postupe a postupovať podľa neho.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov – beh zo štartu do cieľa
Zdravie a pohyb	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku	Osvojiť si a zdokonaľiť skok znožmo a skok cez prekážku vhodnými telesnými cvičeniami
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť súvislú chôdzu primeraného trvania do okolia materskej školy
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod

Mesiace: A P R Í L

Obsahový celok: VOŇAVÁ JAR

Témy: Veľkonočné vajíčko

Kvety v záhrade a na lúke - liečivé rastliny

Pozrime sa na hviezdy

Deň Zeme (22.4.)

Život v meste a na dedine

Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok **Voňavá jar** je zameraný na rozvoj prírodovedného poznania a ochranu životného prostredia.

Veľkonočné sviatky a ich tradície deti spoznávajú pri tvorivých hrách a ozdobovaním veľkonočných vajíčok, spievaním piesní o jari. Téma **Veľkonočné vajíčko** je zameraná na rozvoj fantázie a precvičovanie si jemnej motoriky pri vyrábaní a ozdobovaní veľkonočných výrobkov.

V záhradách a na lúkach začínajú kvitnúť prvé kvety a tak téma **Kvety v záhrade a na lúke** deťom prináša nové poznatky z rastlinnej ríše. Deti spoznajú jarné kvety a zisťujú, že niektoré kvety sú pre ľudí liečivé, ale zároveň niektoré môžu byť aj jedovaté.

Témou **Život v meste a na dedine** deti porovnávajú spôsob života, bývania, dopravy v meste, kde bývajú a na dedine, kam niektorí chodia za starými rodičmi. Poznajú a vedia opísať, ktoré inštitúcie nájdeme len v meste.

V apríli naša Zem má sviatok. Téma **Deň Zeme** oboznamuje deti ako naša planéta vyzerá, akí rôzni ľudia žijú na našej Zemi, ako si našu Zem musíme chrániť. V tejto téme sa zameriame aj na separáciu odpadu.

To, že naša planéta nie je jediná vo Vesmíre si môžeme ukázať prostredníctvom encyklopédie, interaktívnych programov, návštevy planetária. Cieľom témy **Pozrime sa na hviezdy** je oboznámiť deti s pojmami z oblasti astronómie.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)	Aktívne používať bežnú slovnú zásobu
Jazyk a komunikácia	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh	Pri čítaní knihy, prezerat' si ilustrácie, prostredníctvom (na základe) nich predvídať dej príbehu (rozprávať vlastný príbeh)
Jazyk a komunikácia	Rozčlení zvolené slová na slabiky	Pri rytmizácii riekaniak a piesní rozčleňovať slová na slabiky
Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvíte vety a súvetia	V rozhovore, pri opise obrázkov používať spisovný jazyk. Dbať na gramatickú správnosť
Jazyk a komunikácia	Používa knihu správnym spôsobom	Pri čítaní textu sledovať správny smer pri čítaní (zhora nadol, zľava doprava)
Jazyk a komunikácia	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít rozvíjať jemnú motoriku, dbať na vzpriamené sedenie a vzdialenosť očí od podložky
Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom	Striedavým značením po jednom v dvoch skupinách (dávam do dvojíc) alebo v troch skupinách (dávam do trojíc) rozdeliť skupinu na dve (tri) skupiny s rovnakým počtom
Matematika a práca s informáciami	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti	Identifikovať postupnosť v rôznych činnostiach a javoch
Matematika a práca s informáciami	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec	Poznať, rozlíšiť a popísať a pomenovať geometrický objekt, hľadať spoločné a odlišné vlastnosti dvoch geometrických telies
Matematika a práca s informáciami	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety	Usporiadovať predmety dennej potreby
Človek a príroda	Uvedie niektoré životné prejavy rastlín	Pozorovať a opisovať (podľa vlastnej skúsenosti) životné prejavy rastlín: napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.
Človek a príroda	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb	Poznať úžitok niektorých rastlín (potraviny, technické plodiny, liečivé rastliny a huby)
Človek a príroda	Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín	Oboznámiť sa s podmienkami zabezpečujúcimi život rastlín – klíčenie, rast, starostlivosť o rastliny
Človek a príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.	Diskutovať s deťmi o ich predstavách o Zemi ako o vesmírnom telese, o rôznych vesmírnych telesách, o Zemi a iných planétach, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Umenie a kultúra	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho	Skladať časti figuratívnych tvarov, vytvárať novotvary a tie následne pomenovať (napr. časti obrázkov/fotografií zvierat či postáv vystrihnutých z časopisov, ktoré dieťa spája na ploche výkresu do nových tvarov, možnosť dopĺňať tvary kresbou)
Umenie a kultúra	Hravo experimentuje s farbami	V tematickej maľbe experimentovať s farbami, miešať farby, pozorovať prelínanie farieb
Umenie a kultúra	Kreslí postavu	Kresliť postavu zvierat, bez nárokov na vystihnutie proporcií, s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty na ruke, chodidlá), s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov asponťanný výraz
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte	Vokálne rytmizovať riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte – rytmizovať slová a slovné spojenia
Človek a spoločnosť	Pozná niektoré tradičné remeslá	Diskutovať na tému tradičné remeslá (prútikárstvo, tkáčstvo, hrnčiarstvo, tehliarstvo,...), vychádzať aj z vlastných skúseností. Vybrané jednoduché postupy realizovať (pletie korbáčov, zdobenie kraslíc,...)
Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.	Rozhovor o minulosti blízkeho okolia aj prostredníctvom zvykov, tradícií, ktoré sa viažu na kraj, v ktorom bývame.
Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.	Vedieť opísať krajinu a naučiť sa používať pojmy, pomocou ktorých geograficky pomenúvame prírodné prostredie: vrchy, lesy, polia, lúky, potoky, rieky, jazerá, rybníky.
Človek a spoločnosť	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).	Poznať mesto, v ktorom sa materská škola nachádza a vedieť opísať inštitúcie a služby, ktoré sú v meste poskytované.
Človek a svet práce	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet	Vyrábať „model slnečnej sústavy“ podľa jednoduchej predlohy. Spoločne riešiť otázky typu „ako“ (napr. ako zabezpečiť, aby bola slnečná sústava stabilná?,...)
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku do blízkeho okolia MŠ

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Zdravie a pohyb	Má správne držanie tela v stoji a v sede	Osvojiť si správne držanie tela v rôznych polohách (stoj, sed, ľah) zdravotnými, relaxačnými a uvoľňovacími cvičeniami
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidiel v pohybových hrách	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v pohybových hrách, chápať ich význam a dôležitosť, rozvíjať zdravú súťaživosť a myšlienku fair-play
Zdravie a pohyb	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi	Rozvíjať jednoduché akrobatické zručnosti vhodnými cvičeniami pre nácvik a následné zdokonalenie prevalov (kotúl vpred, kolíska, bočné prevaly)

Mesiace: M Á J

Obsahový celok: SRDCE DOKORÁN

Témy: Moja mama sviatok má

Moja rodina

Medové čítanie – život hmyzu

Život v lese a pri vode

Moje mesto, moja vlasť

Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok **Srdce dokorán** je zameraný na sociálno – kultúrnu oblasť, deti spoznávajú kultúru a umenie. Každá téma nás pozýva na cestu objavovania dôležitých a krásnych vecí v našom živote.

Téma **Moja mama sviatok má** a **Moja rodina** sa zameriava pevné rodinné putá, utužovanie a rozvíjanie vzťahov v blízkej a širšej rodine, ale aj medzi kamarátmi a rozvíjanie kultivovaného umeleckého a estetického prejavu detí. Svoj vzťah k matke vyjadrujú aktívnou prípravou svojich výtvorov a prípravou besiedky pre mamy.

Téma **Medové čítanie – život hmyzu** prináša deťom ďalšie prírodovedné poznatky z oblasti živočíšnej ríše. Čítanie príbehov o včelách a mede prináša radosť, poznanie ale aj dobrodružstvo.

Témou **Život v lese a pri vode** postupne približujeme deťom ďalšie druhy zvierat a to lesných a vodných. Deti sa snažia triediť živočíchy podľa rôznych kritérií – spôsob života, potrava, dĺžka života a iné. Zároveň sa aktivity môžu zamerať na sluchové vnímanie – poznať zviera na základe zvuku.

Téma **Moje mesto, moja vlasť** je zameraná na rozvíjanie národného povedomia, cieľom je poznanie svojej vlasti - Slovenskej republiky, vytváranie elementárneho poznania hlavného mesta, štátnych symbolov, hlavných predstaviteľov republiky, kultúrnych pamiatok, histórie, krás a dominant Slovenska. Deti pozorujú, hľadajú a prezentujú poznatky o meste, v ktorom žijú, rôznymi prostriedkami (kresbou, tvorbou máp, schém...). Na prechádzkach po okolí si všímajú budovy, inštitúcie a pomenúvajú ich.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Obdarí druhých.

Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Postupne si osvojovať používanie zaužívaných fráz a slovných spojení pri vyjadrovaní potrieb a želaní, oslovení iných osôb v závislosti od situácie
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu – počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči, prihlásiť sa o slovo,...
Jazyk a komunikácia	Rozumie spisovnej podobe jazyka	V rečovom prejave používať spisovnú podobu jazyka. Dbáť na gramatickú správnosť rečového prejavu
Jazyk a komunikácia	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami	Oboznámiť sa so žánrom textu (učíme sa básničku, čítame si rozprávku, bajku, pozrieme sa do encyklopédie, vyhľadáme si informácie na internet,...), vlastnými slovami vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou.
Jazyk a komunikácia	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bajok	Sústredene si vypočúť hlasné čítanie učiteľky (dbá na prozódii, moduláciu hlasu,...), v priebehu čítania predvídať dej, odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
Jazyk a komunikácia	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	Prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít rozvíjať jemnú motoriku, dbať na vzpriamené sedenie a vzdialenosť očí od podložky
Jazyk a komunikácia	Vyčlení začiatočnú hlásku slova	V analyticko-syntetických činnostiach a hrách so slovami vyčleniť začiatočnú hlásku slova
Matematika a práca s informáciami	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení	Rozvíjať logické myslenie pri rozhodovaní o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdení
Matematika a práca s informáciami	V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	Poznať, rozlíšiť a popísať a pomenovať rovinné geometrické útvary, hľadať ich spoločné a odlišné vlastnosti
Matematika a práca s informáciami	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom	Striedavým značením po jednom v dvoch skupinách (dávam do dvojíc) rozdeliť skupinu na dve skupiny s rovnakým počtom
Matematika a práca s informáciami	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov	Opísať polohu predmetov (postáv, osôb,...) pomocou slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety. Vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny, prírodu
Človek a príroda	Rozpoznáva vybrané poľnohospodárske rastliny	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré poľnohospodárske rastliny
Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov	Triediť rôzne prírodné objekty podľa zvoleného kritéria (podľa určeného znaku)
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky	Spievať ľudové a detské umelé piesne s vhodným tematickým zameraním
Umenie a kultúra	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách	Pri jednoduchých tanečných choreografiách si osvojiť tanečné prvky (tanečná chôdza, tanečný beh, prísunový krok, poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony)
Umenie a kultúra	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam	Vytvárať rytmické sprievody k piesňam a riekankám hrou na tele alebo s použitím rytmických nástrojov Orffovho inštrumentára
Umenie a kultúra	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo	Výtvarne spracovať podnet z umeleckého diela – „detská kópia“, parafráza, inšpirácia dielom
Umenie a kultúra	Kreslí postavu	Kresliť postavu človeka, bez nárokov na vystihnutie proporcií, s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty na ruke, chodidlá), s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz – ja a moja rodina
Umenie a kultúra	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete	Vo výtvarných aktivitách vytváranie uplatňovať svoje vnemy, predstavy a fantáziu (téma nadväzuje na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda, podoblasť Neživá príroda)
Človek a spoločnosť	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.	Predstaviť symboly SR a podporiť národné povedomie detí.
Človek a spoločnosť	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.	Opísať hlavné mesto Bratislavu a jej dominanty.
Človek a svet práce	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti	Na základe rozpoznávania rôznych materiálov rozvíjať si recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu ako jeden zo spôsobov ochrany životného prostredia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov	Oboznámiť sa so spôsobom výroby niektorých výrobkov (výroba múky z obilia, chleba z múky, výroba recyklovaného papiera z novín, príprava čaju z bylín, sušenie bylín, húb, ovocia,...)
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.	Realizovať činnosti, pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Pri cvičeniach využívať rôzne náčinie – preskoky na švihadle, prekážky, ..., pri psychomotorických cvičeniach šatky, padáky,...
Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazení a preliezania	Osvojovať si a zdokonaľovať správnu techniku základných lokomočných pohybov lezenia, plazení a preliezania
Zdravie a pohyb	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah	Na základe opakovaných pokynov a ukážok, a poradových cvičení a správnej terminológie, osvojiť si základné polohy a postoje
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod	Na základe ukážky imitovať tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod

Ročné obdobie: L E T O

Mesiac: J Ú N

Obsahový celok: OTVÁRAJ SA LETNÁ BRÁNA

Témy: Deti sveta - MDD

Športujeme s oteckom

Pozrime sa do ZOO

Posledný zvonček – dovidenia milá škola

Charakteristika obsahového celku: obsahový celok je zameraný na realizovanie a aktívne zapojenie sa všetkých detí a dospelých do hier, športovania a letnej zábavy v prostredí školy.

Hneď prvý júnový deň je oslavou detí celého sveta a téma **Deti sveta – MDD** približuje život detí na celom svete a čo všetky deti na celom svete spája. Radosť z hier s kamarátmi, tvorenie, kreslenie, pobyt v prírode, na ihrisku, výlety a iné aktivity sú pre všetkých dôležité.

Ďalšia téma **Športujeme s oteckom** spája letné športovanie s aktivitami s rodičmi. Deň otcov je príležitosť zahrať sa a zasúťažiť si a aj obdarovať malým darčekom otecka. Súčasťou tejto témy je aj účasť na Miniolympiáde na školskom dvore, pri ktorej si osvoja správne techniky, behu, skoku, hodů a spoznajú dôležitosť športu pre zdravie.

Téma **Pozrime sa do ZOO** nás opäť spája so zvieratami a to exotickými, ktoré u nás vo voľnej prírode nenájdeme. Tvorivými aktivitami alebo pantomimickými hrami sa deti dozvedajú o živote zvierat žijúcich v džungli, v pralese, na púšti a v rôznych častiach sveta.

Téma **Posledný zvonček – dovidenia milá škola** je rozlúčkou detí pred letom, kedy budú cestovať na dovolenky a aj rozlúčka s predškolákmi, ktorí od septembra sadnú do školských lavíc.

Hry a činnosti podľa výberu detí (HaČPVD):

Opíše aktuálne emócie.

V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).

Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.

Reaguje adekvátne na dobré skutky.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Jazyk a komunikácia	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii	Sústredene si vypočúť krátky príbeh (rozprávku), divadelné predstavenie, zábavné vystúpenie,...
Jazyk a komunikácia	Identifikuje niektoré písmená abecedy	Prostredníctvom Maľovanej abecedy poznávať niektoré písmená abecedy, snažiť sa ich identifikovať (v názve obchodu, ulice,...)
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými	Aktívne a spontánne sa zapájať do rozhovorov a diskusií (menej aktívne deti podnecovať a zapájať, poskytnúť im príležitosť - priestor a čas – na vyjadrenie
Jazyk a komunikácia	Vyčlení začiatočnú hlásku slova	V analyticko-syntetických činnostiach a hrách so slovami vyčleniť začiatočnú hlásku slova
Jazyk a komunikácia	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života	Pri čítaní textov (básnička, rozprávka, bájka, povesť, text z encyklopédie,...) diskutovať, či sa príbeh reálne mohol stať, aký bol zámer autora textu (či text slúži na zábavu, ponaučenie, získanie vedomostí,...)
Matematika a práca s informáciami	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez zisťovania počtu	Aktivitami na precvičovanie organizovanými formou hier a súťaží určiť veľkosť skupiny (menej, viac, rovnako) bez počítania
Matematika a práca s informáciami	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka,...) opíše polohu objektu, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto	V hrách využívať orientáciu v priestore, roviny a rade s použitím pojmov spojených s orientáciou
Matematika a práca s informáciami	Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť	Deti identifikujú vzor, ktorý sa opakuje napríklad na oblečení, v rôznej výzdobe, v prírode.
Matematika a práca s informáciami	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.	Pomocou modelov, neskôr aj obrázkami predstaviť geometrické útvary, jednoducho opísať ich vlastnosti, nechať ich deti opakovane identifikovať
Matematika a práca s informáciami	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.	Vedieť poskladať obrázok podľa predlohy, hry v skupinkách.
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Poznať a pomenovať exotické zvieratá. Opísať spôsob ich života

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a príroda	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré exotické zvieratá a ich spôsob získavania potravy
Človek a príroda	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.	Poznať a napodobniť spôsob pohybu rôznych druhov živočíchov.
Človek a príroda	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka	Oboznámiť sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Oboznámiť sa s problematikou znečisťovania vody.
Umenie a kultúra	Používa rôzne maliarske nástroje	Pri kreslení vhodne voliť rôzne kresliace nástroje (ceruzka rôznej kvality tvrdosti, fixka, uhlík, štetec, drevko a tuš...) a porovnávať rôzne kvality ich stopy
Umenie a kultúra	Opíše obsah kresby	Kresliť (maľovať) podľa vlastnej fantázie (s dôrazom na sebaujadrnenie a vlastnú sebarealizáciu) na zvolenú tému
Umenie a kultúra	Vystrihuje časti obrázkov	Rozvíjať jemnú motoriku strihaním, dbať na bezpečnosť a správnu manipuláciu s nožnicami
Umenie a kultúra	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách	Vo vhodných hudobno-pohybových hrách imitovať pohyb, resp. tvoriť vlastné pohybové vyjadrenie. Dbať na dodržiavanie pravidiel v HPH
Umenie a kultúra	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky	Stvárniť detské piesne s skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami
Človek a spoločnosť	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu	Používať a zautomatizovať zdvorilostné frázy typu, napr. prosím, ďakujem, nech sa páči, dovoľíš, prepáč, ale aj všetko najlepšie a iné prostredníctvom vlastného modelu správania, rolových hier, hodnotenia...
Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník	Spoznávať okolitú krajinu (výlet), pri opise používať pojmy označujúce prírodné prostredie (les, lúka, potok, rieka, ...)
Človek a svet práce	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu	Učiteľka zadáva jednoduché kreslené technologické postupy a pomáha im orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	OBSAHOVÉ ŠTANDARDY
Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.	Zadať jednoduché konštrukčné úlohy, zapájať deti do jednoduchých technických problémov opytovaním napr. Ako postaviť stenu z kociek aby bola stabilná? Ako vytvoriť loďku, papierové lietadlo, padák? Ako spojiť papiere do knižky? Po dokončení, viesť k opisu tvorby a účelu vytvoreného výrobku.
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu	Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov – beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	Osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku manipulácie s loptou – hádzanie lopty jednoručne, obojručne, hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach, hádzanie lopty na cieľ
Zdravie a pohyb	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie	Rozpoznávať a charakterizovať zdravie ohrozujúce situácie (uštipnutie hmyzom, poranenie, popálenie,...), vyhýbať sa im na výlete
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v pohybových hrách, chápať ich význam a dôležitosť, rozvíjať zdravú súťaživosť a myšlienku fair-play
Zdravie a pohyb	Zvládne turistickú prechádzku	Zvládnuť turistickú prechádzku aj po mierne členitom teréne

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

- * zdravotné cvičenia
- * ranný kruh
- * grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky
- * spevácke činnosti
- * hudobno-pohybové činnosti
- * recitácia básni
- * práca s interaktívnym program Alfík a IT
- * digitálne pomôcky M-tiny - roboty, Bee-bot včela
- * obrázkové čítanie
- * konštruktívne hry
- * pohybové aktivity
- * aktivity na školskom ihrisku
- * vychádzky po okolí
- * zdobenie vianočného stromčeka, veľkonočných vajíčok
- * tvorba herbára
- * ukážky tradičných remesiel
- * kultúrne predstavenia (divadelné, folklórne)
- * bádateľské aktivity
- * enviromentálne aktivity
- * artikulačné, sluchové a jazykové hry
- * návšteva knižnice a kníhkupectva
- * vystúpenia a besiedky pre rodičov
- * návšteva (ZŠ)
- * turistické vychádzka do prírody

Metódy výchovno – vzdelávacej činnosti:

- * Metódy rozvíjania komunikačných schopností detí
 - Ranné stretnutie (ranný kruh)
 - Pojmová obrázková mapa
 - Kalendár
 - Príbehy jazykovej skúsenosti
 - Tvorba kníh a časopisov
 - Písanie denníkov
 - Spoločné čítanie
 - Tvorba pravidiel
 - Analýza príbehu s tvorbou hypotéz
 - Diskusná sieť
 - Metódy jazykového cvičenia

- * Metódy socio-emocionálnej výchovy
 - Metóda požiadaviek
 - Metóda presvedčovania
 - Metóda precvičovania
 - Metóda povzbudzovania
 - Metóda kladného vzoru, príkladu
 - Interaktívne cvičenia
 - Riešenie konfliktu
 - Hranie rolí
 - Umelecké vyjadrenie
- * Metódy rozvoja matematickej gramotnosti
 - Didaktická hra
 - Riešenie problémov
 - Heuristika
- * Metódy rozvoja prírodovednej gramotnosti
 - Bádateľské metódy
 - Projektová metóda
- * Metódy tvorivej dramatiky
 - Jednoduché dramatické hry
 - Hranie rolí
 - Pantomíma
 - Improvizácia
 - Dramatizácia príbehu
 - Tvorba príbehu
- * Metódy rozvíjania motorickej gramotnosti
 - Nácvik praktických a pohybových zručností
 - Nácvik pracovných zručností
 - Grafické a výtvarné činnosti
 - Manipulačné a konštruktívne
 - Hra
- * Aktivizujúce metódy
 - Problémové metódy
 - Diskusné metódy
 - Situačná metóda
 - Inscenačná metóda

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- * Diagnostické
 - Analýza verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom
 - Analýza grafického vyjadrenia
 - Analýza kreativity a umeleckého vyjadrenia
 - Analýza pohybových schopností
 - Analýza pracovných zručností

- Pozorovanie dieťaťa
- Pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny
- Sociometrické metódy
- Rozhovory s dieťaťom, alebo skupinou detí, rodičmi a odborníkmi
- Kazuistika
- Rozbor procesu učenia

Vyučovací jazyk

Podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je vyučovací jazyk Materskej školy Velehradská 24 štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

System podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1. *Východiská inkluzívneho vzdelávania*

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, ktoré zabezpečujú rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetky deti bez ohľadu na ich individuálne schopnosti, potreby, zdravotné znevýhodnenie, sociálne, či kultúrne prostredie. Cieľom je vytvoriť prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a podporované. Cieľom inklúzie v materskej škole je podporiť všetky deti a rozvíjať empatiu, porozumenie a rešpekt k odlišnostiam medzi deťmi a aj vytvoriť prostredie, ktoré umožňuje všetkým deťom zapájať sa do každodenných aktivít. V materskej škole pracuje asistent, ktorý pomáha pedagogickým zamestnancom práve pri práci s takýmito deťmi.

2. *Ciele inkluzívneho vzdelávania*

- zabezpečiť rovnosť pri príležitosti vo vzdelávaní
- podporovať individuálny rozvoj každého dieťaťa
- rozvíjať sociálne kompetencie, toleranciu a empatiu
- vytvárať bezpečné a podnetné prostredie

3. *Princípy inkluzívneho prístupu*

- rešpektovanie individuálnych potrieb detí
- diferenciacia a individualizácia výchovno – vzdelávacích potrieb
- spolupráca s rodinou
- tímová spolupráca odborníkov (učiteľ, asistent, špeciálny pedagóg)
- pozitívna klíma triedy

4. *Podmienky realizácie inklúzie*

Personálne podmienky

- spolupráca s asistentom učiteľa

Materiálno – technické podmienky

- využívanie kompenzačných a didaktických pomôcok
- prispôsobenie prostredia triedy (kútiky, vizualizácia, štruktúra)

Organizačné podmienky

- flexibilné usporiadanie dňa
- možnosť individuálnej práce s dieťaťom

5. *Metódy a formy práce*

- individuálny prístup k dieťaťu
- diferencované úlohy podľa schopností
- kooperatívne učenie, práca v skupinách
- zážitkové a hravé učenie
- využívanie vizuálnej podpory a názornosti

6. *Podpora detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami*

- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu
- pravidelné hodnotenie pokroku dieťaťa
- úzka spolupráca s rodičmi a odborníkmi
- rešpektovanie odporúčaní poradenských zariadení

7. *Hodnotenie detí v inkluzívnom prostredí*

- hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa
- slovné hodnotenie
- podpora pozitívnej motivácie
- rešpektovanie individuálneho tempa

8. *Spolupráca s rodičmi*

- Pravidelná komunikácia
- Konzultácie o pokroku dieťaťa

9. *Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov*

- účasť na školeniach a seminároch
- zdieľanie skúseností na metodických združeniach
- samoštúdium v oblasti inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie tak, aby každé dieťa malo možnosť rozvíjať svoj potenciál v bezpečnom a podpornom prostredí. Inklúzia je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a prispieva k formovaniu tolerantnej a rešpektujúcej spoločnosti.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. *Východiská*

Informatizácia v materskej škole vychádza zo súčasných potrieb spoločnosti a reflektuje význam digitálnych technológií v každodennom živote. V predprimárnom vzdelávaní nejde o technické zvládnutie zariadení, ale o ich zmysluplné a primerané využitie ako prostriedku učenia.

Digitálne technológie podporujú prirodzenú zvedavosť detí, rozvíjajú ich myslenie, komunikáciu a tvorivosť. Ich využívanie rešpektuje vekové osobitosti detí a zásady zdravého vývinu.

Uplatňujeme zážitkové učenie prostredníctvom využívania digitálnych technológií s robotíkmi M-tiny, tiež prácou na interaktívnych tabuliach s programom Alfik, čím u detí rozvíjame digitálne zručnosti.

2. Ciele informatizácie

Hlavný cieľ:

Rozvíjať základné digitálne kompetencie detí prostredníctvom veku primeraných aktivít.

Čiastkové ciele:

- oboznamovať deti s jednoduchými digitálnymi zariadeniami
- rozvíjať logické myslenie a riešenie problémov
- podporovať tvorivosť a myslenie
- viesť deti k bezpečnému správaniu pri používaní technológií
- podporovať spoluprácu a komunikáciu medzi deťmi
- využívať digitálne technológie na inklúziu detí

3. Obsah a prepojenie na vzdelávacie oblasti:

Informatizácia je integrovaná do všetkých vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

- počúvanie digitálnych rozprávok
- rozvoj slovnej zásoby pomocou obrázkov a aplikácií
- opisovanie obrázkov na interaktívnej tabuli

Človek a svet práce:

- oboznamovanie sa s technikou (tablet, počítač)
- manipulácia s jednoduchými zariadeniami

Umenie a kultúra

- digitálne kreslenie a maľovanie
- tvorba jednoduchých vizuálnych produktov

Zdravie a pohyb:

- pohybové aktivity s využitím interaktívnych hier
- správne držanie tela pri práci s technikou

4. Metódy a formy práce

- zážitkové učenie

- hra ako základná forma učenia
- projektové vyučovanie
- kooperatívne aktivity
- individuálny prístup
- využívanie edukačných aplikácií

5. Materiáľmo-technické zabezpečenie

- interaktívna tabuľa
- tablet/počítač
- edukačný softvér a aplikácie
- digitálne hračky (napr. Bee-Bot)

6. Organizácia a realizácia

Digitálne technológie sú využívané:

- ako doplnok
- v skupinových aj individuálnych činnostiach
- v riadených aj spontánných aktivitách

Dôraz sa kladie na vyváženosť medzi digitálnymi a pohybovými aktivitami

7. Bezpečnosť a ochrana zdravia

- deti používajú techniku len pod dohľadom pedagóga
- dodržiavajú časový limit práce so zariadeniami
- učia sa základné pravidlá manipulácie
- zabezpečuje sa správne ergonomické prostredie

8. Hodnotenie

Hodnotenie prebieha priebežne:

- pozorovaním detí pri aktivitách
- hodnotením ich pokroku
- analýzou výstupov (obrázky, produkty)
- rozhovor s deťmi

9. Spolupráca s rodičmi

- informovanie rodičov o využívaní technológií
- odporúčanie vhodných digitálnych aktivít na doma
- zapájanie rodičov do projektov
- osвета o bezpečnom používaní technológií

Informatizácia v materskej škole predstavuje moderný prístup k vzdelávaniu, ktorý podporuje komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané cielene, primerane a s dôrazom na zdravý vývin dieťaťa.

Zoznam skratiek:

MŠ – Materská škola

MÚ – Miestny úrad

ŠKVP – Školský vzdelávací program

IT – Interaktívna tabuľa

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť